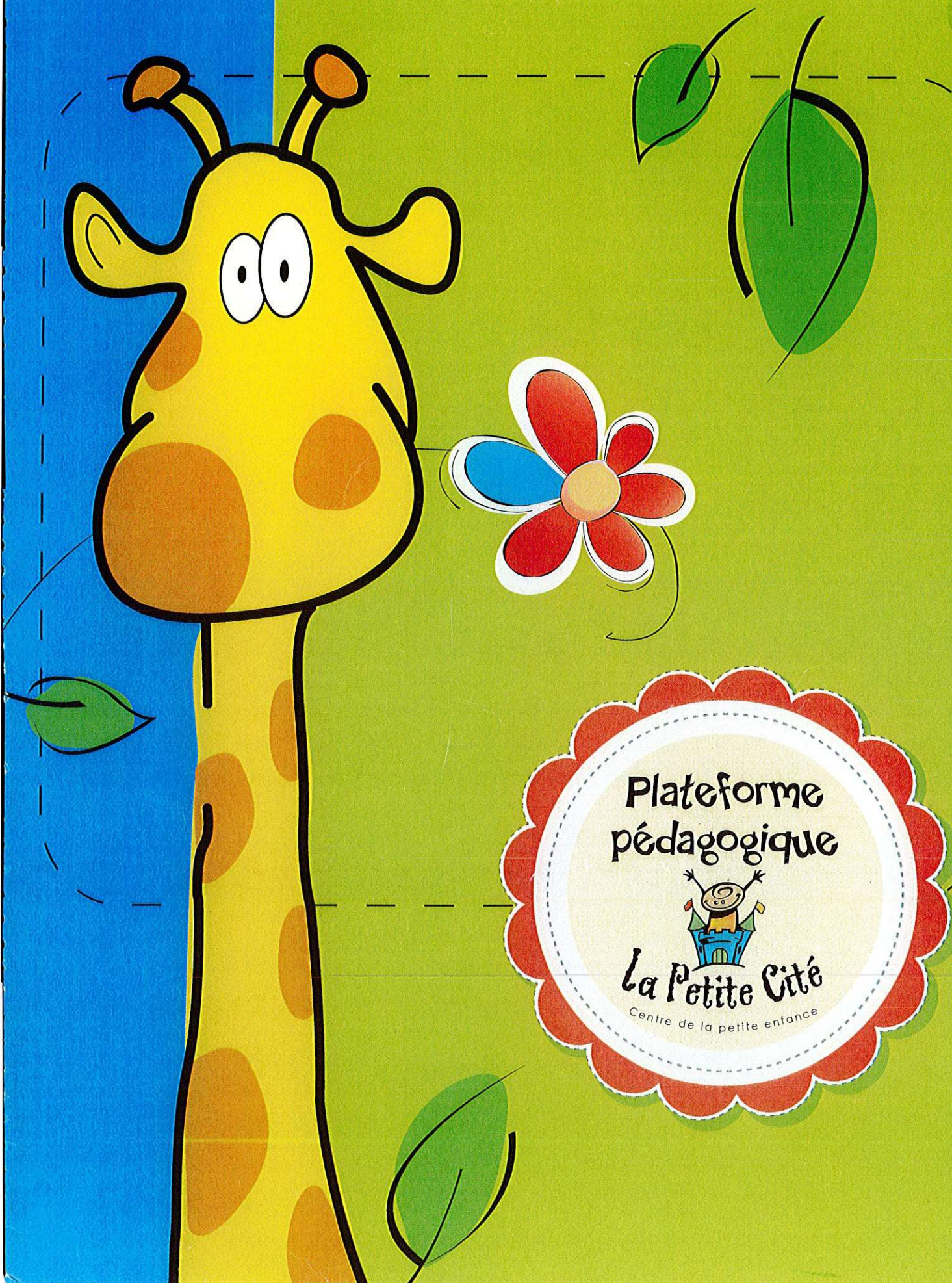




Plateforme
pédagogique



La Petite Cité

Centre de la petite enfance



PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE A ÉTÉ APPROUVÉE EN
CONSEIL D'ADMINISTRATION LE 21 JUIN 2021
Révisée janvier 2023

Table des matières

Historique	5
Mission	7
Vision	8
La plateforme pédagogique	9
Orientations pédagogiques du CPE La Petite Cité	11
Les valeurs fondamentales privilégiées	12
Les objectifs du programme éducatif	17
Les approches éducatives utilisées à La Petite Cité	19
Les expériences vécues par les enfants	22
La structuration des lieux.....	24
Le soutien au développement global de l'enfant	25
Les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants.....	35
Le sentiment de sécurité affective des enfants	35
L'organisation de la vie en collectivité.....	36
Le partenariat avec les parents.....	37
Le développement de saines habitudes de vie	37
Soutenir les saines habitudes alimentaires	37
Soutenir le jeu actif.....	39
Favoriser la santé et le bien-être	40
Projet Forêt Nature	42
Conclusion.....	42
Références	44
Plan d'activités pédagogiques des poupons de 0 à 30 mois.....	46
Plan d'activités pédagogiques des 2 ans	67
Plan d'activités pédagogiques des 3 ans	78
Plan d'activités pédagogiques des 4 ans	90
Annexes	107
Protocole sur l'intégrité des enfants	108
L'ADAPTATION DU BÉBÉ AU CPE	117

Historique

L'Univers des enfants

L'Univers des enfants a ouvert ses portes en 1986 sous forme de halte de garderie, gérée par des étudiants étrangers et fonctionnant avec des parents bénévoles. Une seule employée coordonnait le service.

En 1997, lors de la mise en place des CPE, la halte de garderie s'est transformée en CPE. En 2002, le ministère de la Famille a permis la diversification en offrant 30 places en milieu familial. En 2004, 20 places en milieu familial ont été accordées. L'Univers des enfants accueille trois groupes de 2 à 5 ans. Cette installation a fermé ses portes en avril 2023 et fut relocalisée dans les deux autres installations.

La Charmille

L'implication des employés et des parents du campus a permis l'ouverture de la Charmille en 1990. L'Université Laval a consenti la location d'un terrain pour construire une installation, et ce, afin d'offrir un service de garde à la communauté universitaire. Cependant, la nouvelle installation devait proposer des services différents du Centre Jour, qui offrait la prématernelle à cette époque. La Charmille a donc ouvert des places pour les poupons. À ses débuts, La Charmille avait 60 places, soit 12 places pour poupons et 48 places de 18 mois à 5 ans. En 1998, le ministère a octroyé 20 places supplémentaires qui se sont actualisées en 2001 avec l'agrandissement de la bâtisse et une augmentation du permis à 80 places.

Fusion des deux CPE en 2005

En 2004, les deux corporations ont étudié la possibilité de former une nouvelle entité. De mai 2004 à mars 2005, un comité de travail des membres des deux corporations a permis la création de la nouvelle structure. La mise en commun des expertises de chacun des milieux a fait naître le CPE La Petite Cité.

Le Petit Campus

En mars 2015, l'ouverture d'une installation de 50 places pour les étudiants de l'Université Laval dans les locaux du PEPS s'est actualisée. Cette nouvelle installation a pour but de répondre à la conciliation travail, étude et famille de la communauté étudiante de l'Université Laval. Ce projet a vu le jour avec la grande participation de la CADEUL de l'Université Laval. Les familles accueillies en priorité dans cette nouvelle installation sont des étudiants et étudiantes de

l'Université Laval.

En avril 2023, l'installation de l'Univers des enfants fut relocalisé au sein des deux autres installations existantes. Ce fut la fin de l'appellation Univers des enfants.

L'installation la Charmille a maintenant un permis de 95 places et l'installation du Petit Campus a maintenant un permis de 61 places.



Centre de la Petite Enfance La Petite Cité

Mission

Le CPE La Petite Cité a pour mission d'offrir à la communauté universitaire un service éducatif de qualité, riche en ressources et en compétences, faisant une différence dans le quotidien des enfants et de leur famille.

Le CPE est un milieu où les enfants s'épanouissent dans un environnement assurant leur santé, leur bien-être et leur sécurité. Par les interventions éducatives de son personnel, le CPE favorise le développement global de chacun des enfants en vue de l'entrée scolaire. Le CPE La Petite Cité contribue à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et à favoriser leur inclusion sociale.

Nous détenons un permis du ministère de la Famille nous donnant droit d'accueillir 156 enfants dans nostros installations.

- La Charmille accueille 95 enfants, dont 20 poupons
- Le Petit Campus accueille 61 enfants dont 10 poupons



Vision

Un CPE modèle qui se distingue dans sa communauté par ses stratégies novatrices et par son leadership inspirant.

Cette vision s'articule autour de trois axes stratégiques :

- **Notre CPE**

Un appui à la communauté universitaire visant la conciliation famille-travail-études.

- **Notre CPE**

Un service de garde éducatif de qualité favorisant le bien-être et le développement global.

Un environnement engagé au sein de sa communauté universitaire



La plateforme pédagogique

La plateforme pédagogique est un projet commun qui se centre sur l'enfant et ses besoins.

La plateforme pédagogique décrit l'essence des activités du CPE La Petite Cité : elle lui donne une couleur particulière. Elle est construite en tenant compte de l'historique du CPE, des valeurs de chaque individu qui y travaille ainsi que de celles des parents des enfants qui le fréquentent. Elle est également teintée par la structure des locaux, la diversité de la clientèle, l'environnement ainsi que par les ressources humaines qu'on y retrouve. La plateforme pédagogique du CPE La Petite Cité s'appuie sur le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. Il vient préciser comment se déploie ce programme dans nos installations, auprès des différents groupes d'âge et au sein de notre organisation.

La plateforme pédagogique a pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence des actions au sein du CPE. Elle concerne tous les intervenants et sert d'outil de référence. Elle guide le travail du personnel éducateur au quotidien, de même que les décisions de l'équipe de gestion.



Elle a également pour fonction d'informer les parents sur le projet éducatif du CPE qu'ils ont choisi pour leur enfant. À cet effet, une copie de notre programme est remise aux nouveaux parents lors de leur première rencontre au CPE. Accompagner adéquatement un enfant, c'est aussi s'engager dans une relation avec sa famille. La relation avec les parents se crée par l'écoute, par l'ouverture et par la cohérence et la continuité des interventions vécues à la maison et au CPE. Notre rôle est d'accompagner le parent dans la conciliation travail-famille et étude, de développer son sentiment d'appartenance à son nouveau milieu de vie et d'offrir un cadre respectueux et chaleureux. Il est essentiel de reconnaître les compétences des parents dans le développement de leur enfant, et par le fait même de créer un climat de collaboration. Ce climat se bâtit en respectant les divergences de valeurs des parents et en conservant une attitude ouverte et exempte de jugement à l'égard des différents modèles familiaux. Un sentiment d'appartenance au milieu aide à l'intégration des enfants et des parents, d'où l'importance de créer des espaces de rencontres, de partage ou des activités rassembleuses.

Enfin, la plateforme pédagogique est un outil de réflexion et d'évolution, elle permet la recherche de solutions puisqu'elle puise sa source dans la créativité de chaque individu.

Le personnel éducateur a également un rôle de sensibilisation, de transmission d'information, de dépistage et de partage d'observations sur les besoins de l'enfant et sur son développement. Il doit mettre en place un climat professionnel chaleureux et être capable de garder une distance professionnelle afin de pouvoir effectuer un recul si un problème particulier survient. L'appropriation du programme éducatif se fait seul en lisant le présent document et en discussion de groupe lors de rencontre d'équipe de travail, on se doit d'en faire une lecture continue et constante pour une meilleure appropriation personnelle et d'équipe.

Orientations pédagogiques du CPE La Petite Cité

- **Curiosité**

Nouveauté, plaisir, plaisir d'apprendre, soutenir l'intérêt, dépassement, défi.

- **Plaisir**

Bien-être.

- **Épanouissement**

Estime de soi, autonomie.

- **Respect**

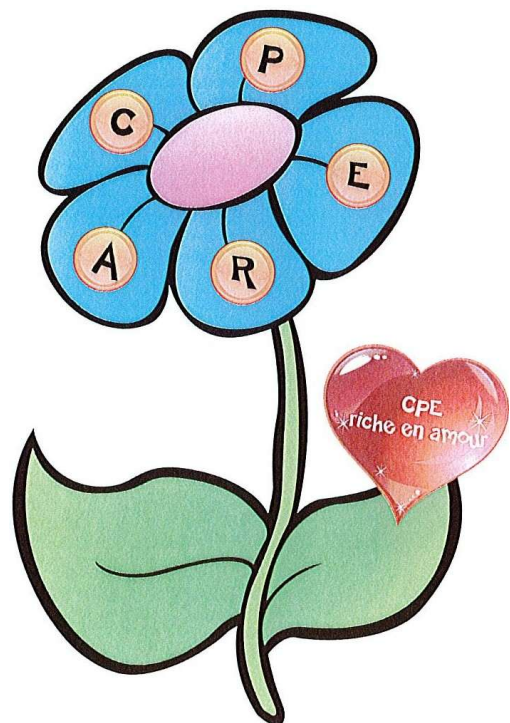
Soi, autres, environnement, besoins de base et psychologiques, rythme du développement.

- **Acceptation des différences**

Ethnies, culture, c'est bidirectionnel, enfants en besoins particuliers, rythmes du développement.

Les enfants ont besoin de sécurité, de soins et de petits gestes d'attention pour se développer et grandir.

Nous avons décidé de représenter le développement de l'enfant par une fleur. Les actions des adultes aideront l'enfant à grandir, à se déployer et à faire fleurir tous ses talents. L'enfant est au cœur de nos actions pédagogiques.

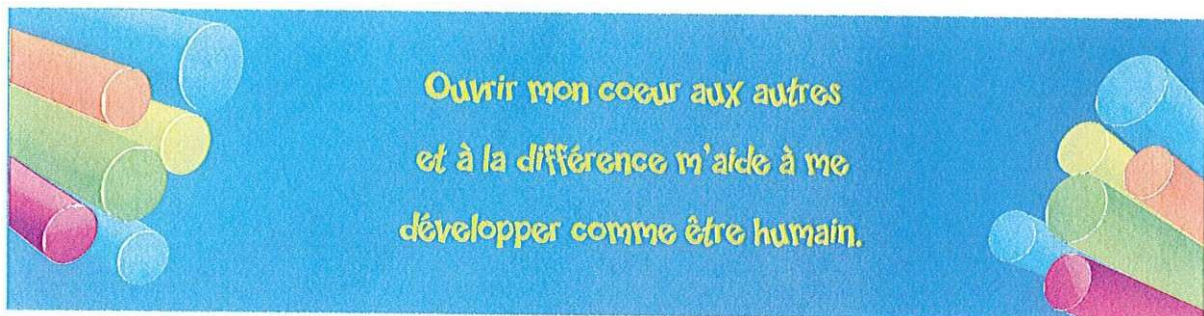


Les valeurs fondamentales privilégiées

La réalisation des orientations ne peut se faire que dans un cadre où la cohésion des valeurs de l'équipe est reconnue et partagée. Ces valeurs communes sont des balises importantes qui guident les actions au quotidien et orientent les interventions pour mieux répondre aux besoins de la clientèle. Elles marqueront le travail de tout le personnel et encadreront ses activités.

- **Acceptation de la différence**

Accepter l'autre dans son intégralité individuelle demande de l'ouverture. Cette ouverture permet un accueil, un contact, une curiosité et une tolérance à la différence. Le CPE accorde une attention égale et chaleureuse à tous les enfants sans discrimination à l'égard du sexe, de l'ethnie, de l'aspect physique, de la personnalité ou de son handicap. L'enfant va être amené à reconnaître et à respecter cette différence. Le CPE met en place des actions permettant à l'enfant de se développer à son rythme, de lui offrir des défis à sa mesure et d'éviter de transmettre des modèles stéréotypés.



- **Respect**

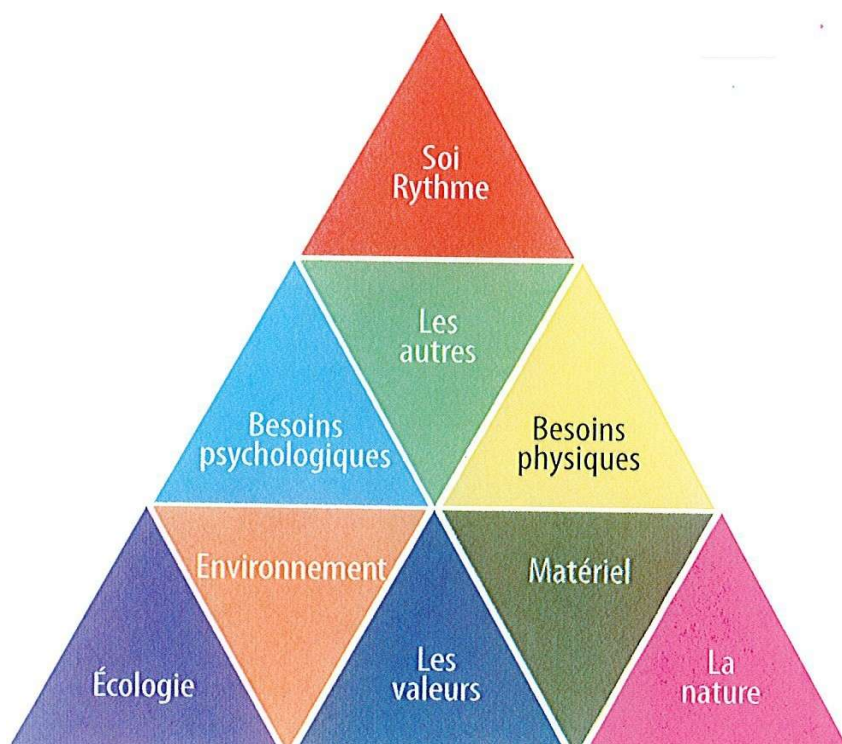
La valeur du respect vise l'harmonie au sein du CPE, que ce soit par le respect de chaque enfant, de chaque adulte, des consignes, des règles de vie, de l'environnement, des lieux, du matériel et de l'acceptation de la différence.

Accueillir l'enfant dans ses besoins ne signifie pas de répondre à tous ses désirs. L'éducatrice va aider l'enfant à prendre conscience qu'il est unique. Elle accepte les frustrations vécues par l'enfant et privilégie le dialogue et une approche en respect de l'intégrité des enfants (voir politique et protocole sur l'intégrité des enfants en annexe1).

L'enfant apprend à vivre en groupe à travers la politesse, le savoir-vivre, le savoir-être dans le respect de chacun. Il développe de l'empathie envers ses pairs, respecte l'opinion et le territoire de l'autre.

L'éducatrice est un guide et un modèle pour l'enfant à travers ses gestes et ses paroles respectueuses et bienveillantes.

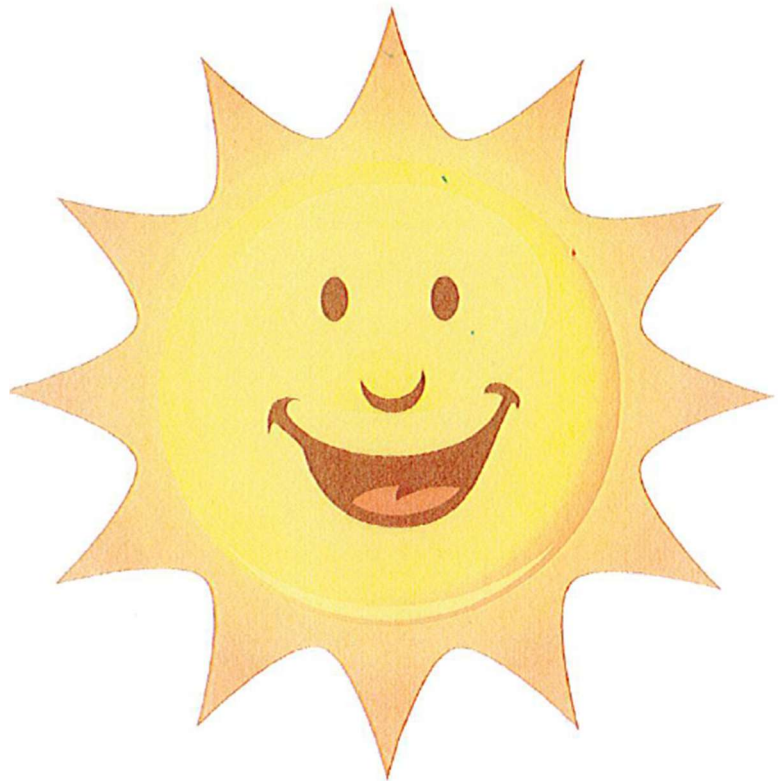
Le personnel transmet à l'enfant des valeurs écologiques et environnementales.



Plaisir

Le plaisir, c'est vivre un sentiment agréable, une émotion liée à la satisfaction, un état de contentement. C'est savourer et partager un bonheur. L'éducatrice amène l'enfant à exprimer son enthousiasme et sa joie de vivre en toute complicité. Il est amené à exercer son sens de l'humour et à apprendre à savoir rire de lui (autodérision). C'est par le plaisir que nous aidons l'enfant à dédramatiser certaines situations. Prendre le temps de vivre et de rire apporte un grand bien-être à chacun. Offrons-nous un peu de flexibilité dans les routines et les transitions, et ce, afin de partager le plaisir d'être avec l'autre.

Chaque moment
partagé dans le
plaisir avec un
enfant nous
réchauffe le
cœur comme un
rayon de soleil



- **Épanouissement**

L'épanouissement permet à l'enfant de se réaliser comme individu. L'éducatrice reconnaît à chaque enfant son pouvoir de vivre et d'exprimer ses émotions, de réaliser son plein potentiel.

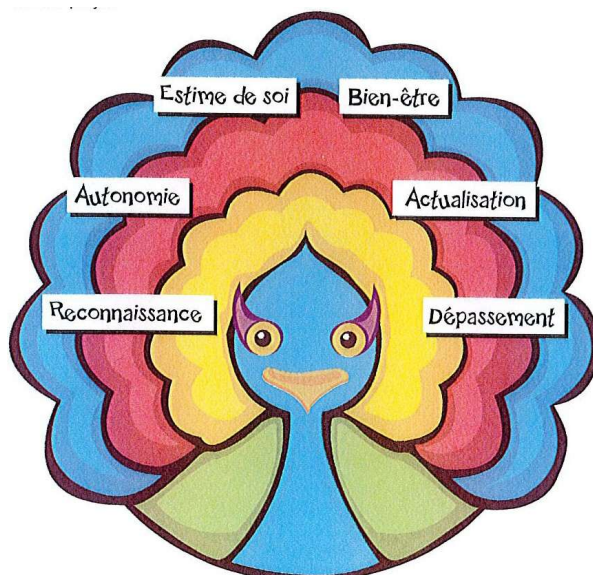
L'éducatrice aide l'enfant à construire une image positive de lui-même : forces, talents, reconnaissance des limites dans une relation significative avec l'adulte.

L'estime de soi de l'enfant se bâtit à travers diverses expériences en se sentant aimé, accepté et compétent. L'enfant développe son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités en affirmant sa personnalité.

L'éducatrice offre à l'enfant la possibilité de faire des choix et de prendre des initiatives. Elle le guide dans un processus de résolution de problème. Elle éveille chez l'enfant le sens critique tout en lui apprenant à exprimer de façon constructive ses sentiments.

Créer un climat de confiance dans une relation individualisée procure à l'enfant un bien-être. Le personnel du CPE contribue à ce bien-être par une bonne alimentation, des activités physiques et une sécurité physique et affective. Se sentir accueilli, protégé et animé est fondamental à l'être humain et à son bien-être.

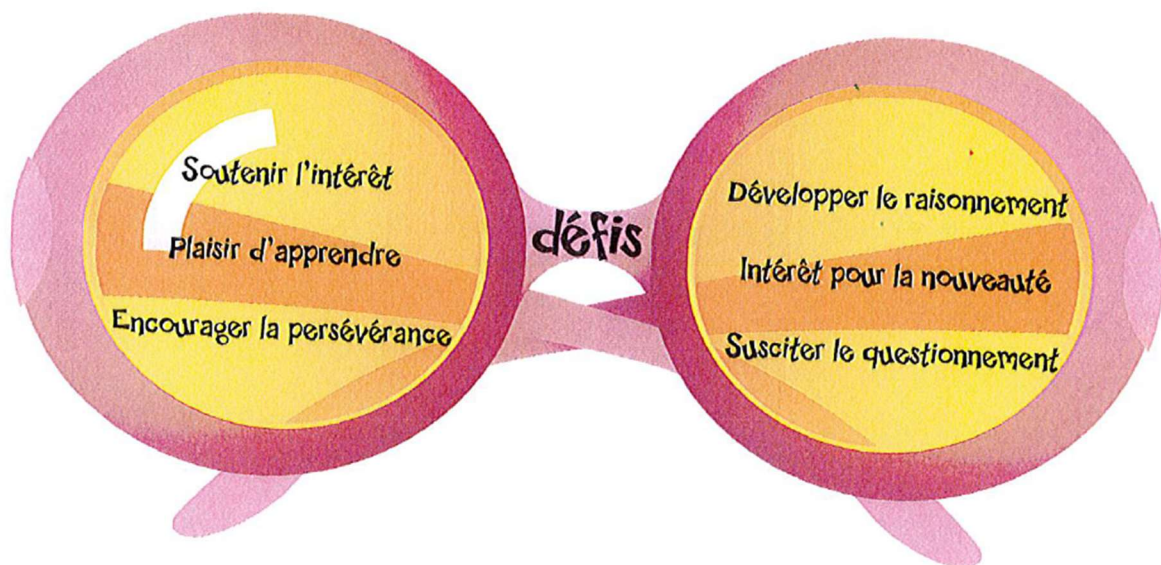
L'éducatrice met en place des activités afin de permettre la pleine réalisation du potentiel unique de chacun. Elle encourage le dépassement de soi en apprenant aux enfants la ténacité dans l'effort, en le gardant motivé et en apprenant à l'enfant à vaincre les difficultés afin de lui permettre d'aller au bout de son projet.



- **Curiosité**

L'éducatrice permet à l'enfant d'apprendre une variété de choses. Elle suscite chez lui le plaisir de relever des défis par l'apprentissage actif. L'éducatrice amène l'enfant à repousser ses limites par essais et erreurs. La persévérance implique un fort désir de réussir. Elle aide l'enfant à terminer une activité afin d'atteindre le résultat recherché.

Afin de soutenir l'intérêt, l'éducatrice encourage le désir d'explorer en exposant régulièrement l'enfant à de nouvelles situations et activités.



Les objectifs du programme éducatif

Accueillir la petite enfance, programme sur lequel s'appuie notre plateforme pédagogique, a pour fonctions de favoriser la qualité éducative des SGEE, la cohérence entre les approches éducatives mises en œuvre dans les divers services éducatifs et la continuité des interventions éducatives effectuées auprès des jeunes enfants et de leur famille.

Favoriser la qualité éducative

La fonction première de ce programme est de favoriser la qualité des SGEE du Québec. Il s'appuie sur des fondements théoriques desquels découlent quatre principes de base.

Les principes de base du programme éducatif

Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

L'enfant apprend par le jeu.

L'enfant est l'acteur principal de son développement. Chaque enfant est unique.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

L'éducation auprès des jeunes enfants doit reposer sur des moyens et des stratégies éducatives respectueuses et adaptées à leurs façons d'apprendre et de se développer. *Accueillir la petite enfance*, tout en présentant certains jalons du développement pendant la petite enfance, expose les grandes orientations des approches axées sur le développement global et l'apprentissage actif.

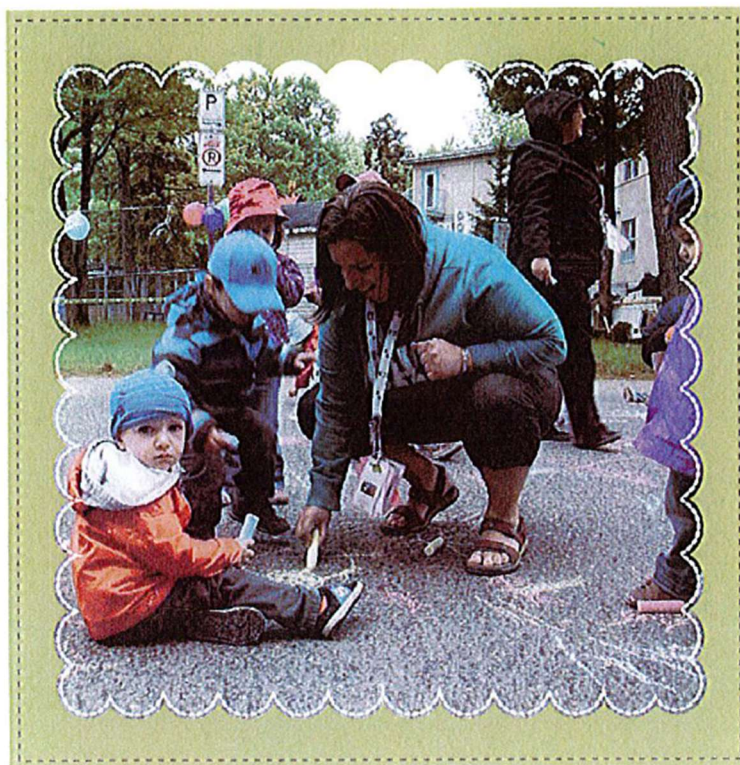
En SGEE, le développement harmonieux des jeunes enfants est avant tout tributaire de la qualité des interventions éducatives du personnel éducateur et des RSG. Aussi est-il essentiel de reconnaître le travail de ces personnes ainsi que l'importance de leur rôle, et de les soutenir pour leur permettre d'enrichir, de façon continue, leur pratique éducative.

Favoriser la cohérence des pratiques éducatives

L'application des orientations éducatives de ce programme permet aux SGEE de respecter les prescriptions législatives et réglementaires en matière de programme éducatif. Elle favorise également l'adoption de pratiques éducatives cohérentes entre les différents SGEE du Québec. Les jeunes enfants, qui transitent d'un milieu de garde éducatif à un autre, devraient pouvoir y vivre des expériences comparables.

Favoriser la continuité

Le ministère de la Famille collabore étroitement avec les autres ministères pour favoriser la continuité entre les interventions éducatives destinées aux jeunes enfants. Ce programme s'inscrit ainsi en continuité avec la vision éducative promue dans les programmes d'éducation préscolaire prescrits par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour les enfants de 4 et 5 ans inscrits dans les écoles du Québec. Il est également établi en cohérence avec les interventions mises en place dans le cadre des services intégrés en périnatalité et en petite enfance offerts par le ministère de la Santé et des Services sociaux.



Les approches éducatives utilisées à La Petite Cité

L'intervention éducative

Cette composante de la plateforme définit le lien, la relation à bâtir avec l'enfant au CPE La Petite Cité. Elle détermine la façon d'intervenir afin de soutenir le développement harmonieux et le respect des besoins et intérêts de l'enfant. Elle teinte le climat et définit le cadre des interventions. Elle guide également les actions afin d'épauler l'enfant face à ses défis et à la résolution de ses problèmes et des conflits. L'intervention se passe dans « l'ici et maintenant », d'où l'importance de garder une attitude d'ouverture à chaque instant.

L'observation :

L'observation est la première étape dans l'observation pédagogique, car elle permet :

- De planifier les activités en fonction des besoins des enfants;
- De déceler les difficultés de développement chez un enfant ou dans la dynamique du groupe;
- De cibler des défis à relever chez l'enfant;
- D'aménager les espaces de jeux et le matériel en fonction des étapes de développement;
- De varier le matériel de jeux pour offrir de nouveaux défis aux enfants.

L'observation nécessite une présence attentive. Elle peut se faire en retrait ou en accompagnant l'enfant dans son jeu. Les observations sont compilées dans le journal de bord ou à même la plateforme **À petits pas** de Casiope et permettront à l'éducatrice de dresser le portrait périodique de l'enfant deux fois par année, soit en décembre et en juin.

La planification et l'organisation

C'est en tenant compte des goûts des enfants, de leur curiosité naturelle et de leurs niveaux de développement, tirés de l'analyse de leurs observations, que le personnel éducateur et les RSGE, à l'étape de la planification, se donnent des intentions éducatives qui permettent d'accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques d'apprentissage.

- Adapter son activité dans un processus inclusif pour chaque enfant
- Organise son matériel en fonction de limiter les moments d'attentes
- Démontre une flexibilité dans sa planification afin de s'adapter au groupe
- D'adapter les interventions à chacun;
- D'aider à la planification des transitions ou des routines;

L'action éducative

A cette étape du processus, l'intervention éducative consiste à mettre en œuvre les choix faits aux étapes de planification et d'organisation. L'action éducative se réalise, comme c'est le cas des étapes précédentes, en lien avec l'interaction du personnel éducateur avec les enfants et leurs parents, en fonction de l'organisation des lieux et du matériel, et en fonction des expériences vécues par les enfants.

- Prévoir des moments individuels avec chaque enfant
- Prévoir le matériel pouvant soutenir l'enfant dans ses apprentissages
- Met en place des responsabilités pour favoriser l'autonomie
- Offrir le soutien affectif et créer un climat positif
- Offre des activités soutenant tous les aspects du développement des enfants

La réflexion-rétroaction

Cette étape offre de nombreuses possibilités dont celles d'analyser les résultats de l'observation, de sa propre réaction et de réfléchir aux stratégies pour mieux accompagner chaque enfant de façon appropriée.

De déterminer les objectifs de travail selon les besoins du groupe ou des enfants;

- Analyse de l'action éducative utilisée et ajustement au besoin
- Auto-évaluation de ses réactions spontanées
- Donner de la rétroaction aux parents ou aux collègues.
- Évaluation du matériel utilisé
- Revoir si la planification était adaptée aux intérêts des enfants

Le style d'intervention

L'intervention de style démocratique permet à l'enfant de développer une image positive de lui-même. L'adulte assume un rôle de soutien et d'encadrement auprès de l'enfant, mais le type d'intervention fait appel au partage du pouvoir.

Être en présence active et constante aide à l'attachement. L'éducatrice est disponible, à l'écoute de l'enfant et elle offre à chacun un moment privilégié. Les approches éducatives utilisées sont le langage non verbal, le langage verbal, l'étayage, les renforcements, l'accompagnement lors de conflits et la présence chaleureuse.

Les interventions démocratiques dans les moments de vie sont importantes pour les enfants, car ils amènent la sécurité et le réconfort. Tous les moments de vie qui comprennent les routines, les transitions et les activités sont réalisés de façon à y intégrer des rituels ou des responsabilités. Ceci permet à l'enfant d'anticiper le déroulement de la journée.



Les expériences vécues par les enfants

Cette composante de la plateforme définit la structure de l'horaire afin de favoriser le développement et le bien-être des enfants. Il y est question du type d'activités proposées, des routines, de l'encadrement et de l'animation.

Au CPE La Petite Cité, une pédagogie ouverte et un apprentissage actif sont privilégiés.

L'horaire quotidien particulier permet de sécuriser l'enfant, car celui-ci peut anticiper les activités tout au long de la journée. Il permet à l'éducatrice et à l'enfant de participer activement au choix des activités tout en respectant les intérêts et les besoins de chacun. L'enfant peut ainsi s'engager dans l'activité de son choix tout en bénéficiant du soutien de son éducatrice. Enfin, l'horaire quotidien encourage l'apprentissage actif en laissant une place importante au jeu de l'enfant.

Un horaire type est mis en place pour chaque groupe. Il peut être modifié en fonction des besoins des enfants, de situations particulières ou d'activités spéciales. L'activité peut se poursuivre à un autre moment, et ce, afin de laisser l'enfant finir son projet.

Bien que des activités soient planifiées, elles peuvent être reportées ou modifiées, car l'éducatrice doit s'adapter aux besoins du moment et de l'intérêt des enfants.

L'éducatrice partage avec les parents les initiatives prises par l'enfant au cours de la journée, ses réalisations et les intérêts qu'il a manifestés. Elle profite également des repas et collations pour permettre aux enfants de discuter de leurs projets ou de leurs découvertes.



Le rangement est plus souple, il n'est pas nécessaire de tout ranger pour permettre aux enfants de poursuivre les jeux ou activités avant la période de jeu extérieure, du repas et du repos.

À la pouponnière, le rythme, les rituels et les besoins des bébés sont respectés. Un travail d'équipe est essentiel pour répondre aux besoins des tout-petits. Il est important qu'il y ait une prise en charge par l'éducatrice d'un autre groupe, et ce, afin de permettre d'aller dehors, faire boire un bébé ou de faire manger un poupon ayant faim.

Les routines et les transitions sont animées par une comptine, une chanson, une histoire inventée, l'imitation des personnages et autres. Elles sont réalisées dans le calme et le plaisir. Le développement de l'autonomie de l'enfant y est valorisé. La routine peut se transformer en activité spéciale. Les périodes de routines peuvent devenir une belle occasion pour la visite des frères et des sœurs ou pour recevoir un autre enfant dans son groupe. Elles constituent également des moments propices pour créer des liens significatifs.

L'éducatrice accompagne l'enfant dans ses initiatives. Elle le laisse choisir son matériel et ses partenaires de jeu. Elle se montre enthousiaste et intéressée par ses explorations. Elle tient compte de ses idées pour bonifier une activité, un moment de vie ou l'aménagement. Elle observe attentivement pour mieux comprendre ce qui suscite son intérêt et lui offrir des expériences qui lui sont adaptées. Elle pose des questions ou donne des indices pour soutenir l'enfant dans les défis qu'il rencontre. Elle décrit à voix haute les actions de l'enfant, l'encourage et l'invite à expliquer sa pensée.

Le rôle de l'éducatrice dans les moments de jeux est :

- D'accompagner l'enfant pour aller au bout de son projet;
- De proposer des activités de grand groupe;
- De planifier, à la suite de ses observations, une action éducative pour un ou plusieurs enfants pour ainsi répondre à leurs besoins spécifiques;
- De disposer le matériel de façon à susciter sa curiosité et sa créativité;
- D'aménager le local pour permettre à l'enfant d'avoir l'espace nécessaire pour réaliser son idée;
- D'observer activement pour saisir les opportunités permettant à l'enfant d'aller plus loin permettant à l'enfant d'aller plus loin dans son jeu et dans ses apprentissages;
- D'être disponible par une présence chaleureuse et bienveillante;
- D'observer la dynamique du groupe, le matériel utilisé et les intérêts des enfants;
- De soutenir la démarche de chaque enfant dans un renforcement positif, dans la gestion des conflits et dans le respect de son rythme;
- De soutenir la dynamique de groupe en accompagnant l'enfant vers l'autonomie et en intégrant des régies et des consignes claires.

La structuration des lieux

Nous parlons ici d'aménagement des lieux, de structuration de l'environnement et des conditions physiques qui favorisent le développement de l'enfant ainsi que le travail du personnel éducateur.

Un environnement favorisant la sécurité physique et affective de l'enfant se définit par :

- Une personne de référence;
- Des routines de journée connues et affichées pour s'y référer;
- Un accès à l'objet de transition au besoin;
- Une photo de sa famille à sa portée;
- Un local adapté pour son groupe d'âge;
- Du matériel adapté selon son développement;
- Un coin doux rassurant et réconfortant;
- Un groupe d'âge défini;
- Un aménagement spécial peut être mis en place lors de journées thématiques.

Les cours extérieures et la salle multifonctionnelle servent à faire bouger les enfants à travers diverses activités. Ces espaces peuvent servir de rassemblement pour des activités en grand groupe ou pour des ateliers en petit groupe.

Le rôle de l'éducatrice dans l'aménagement des lieux est :

- D'ajouter un nouvel élément;
- De varier le matériel;
- De faire des mises en scène;
- D'observer l'intérêt de l'enfant pour les jeux offerts avant de faire des changements;
- De faire participer les enfants et de leur présenter l'aménagement.



Le soutien au développement global de l'enfant

Au CPE La Petite Cité, nous reconnaissons que le développement de l'enfant est un processus global et intégré. Il se déroule de manière continue et simultanée pour chacun des domaines de son développement : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. C'est par l'entremise de ses interactions avec les adultes et les enfants qui l'entourent, par les expériences qu'il vit et l'environnement dans lequel il évolue que les différents domaines de son développement sont sollicités et nous le constatons. Le développement global de l'enfant se trouve au cœur de chacune des actions de notre CPE.

Nous le constatons dans le déploiement des différentes composantes, le soutien au développement global qui s'articule, entre autres, par un environnement physique qui offre des opportunités variées (coins de jeux, matériaux et jouets), par des activités variées (proposées ou initiées par les enfants), un moment actif ou plus calme, une proposition avec une prédominance de motricité globale ou fine, une prédominance langagière, cognitive ou socioaffective. L'adulte demeure toutefois conscient que chaque activité ou exploration sollicite plusieurs composantes du développement, les observe, les accompagne, les favorise.

Développement physique et moteur

Le développement moteur de l'enfant fait référence aux aspects rattachés à la santé et la sécurité de l'enfant, mais également à l'évolution de ses fonctions motrices et au développement de ses 5 sens. Au fil de sa maturation, l'enfant développe ses habiletés de motricité fine et globale. Il découvre les possibilités de son corps à travers une diversité d'expériences. Il explore son environnement avec ses sens et y découvre le monde en agissant directement sur ce qui l'entoure.

Au CPE, une attention particulière est portée afin d'offrir aux enfants des périodes de jeux permettant une diversité d'expériences favorisant chacune des composantes du développement physique et moteur de l'enfant :

Développement physique

- En respectant les besoins de sommeil des enfants (ajustement des temps de repos en fonction du rythme de l'enfant);
- En proposant un menu constitué d'une variété d'aliments nutritifs en cohérence avec le guide alimentaire canadien et en créant une ambiance agréable au moment des repas;
- En mettant en place des routines d'hygiène telles que le lavage des mains avant les repas, après être allé à la salle de toilette, après s'être mouché, etc.

Motricité globale

- En offrant du petit matériel attrayant, polyvalent et adapté à l'exercice de la motricité globale lors des périodes de jeux libres ou encore proposés par l'entremise d'activités en grand groupe (ballons, structure à grimper, vélos, vivre en forêt (voir annexe 2);
- En profitant des déplacements pour explorer différentes façons de bouger (à reculons, en sautant, à pas de géant);
- En offrant des périodes de jeu quotidien à l'extérieur;
- En proposant des périodes de jeux actifs dans la salle de motricité.
- En permettant aux enfants de prendre des risques calculés.



Motricité fine

- En laissant en tout temps à la disposition des enfants le matériel lui permettant d'exercer de petits gestes (enfiler des perles, découper du papier, utiliser des crayons pour dessiner, manipuler la pâte à modeler, etc.);
- En rendant accessibles dans tous les locaux et à l'extérieur des objets de manipulation et de jeu qui sollicitent la dextérité des enfants selon leur âge.

Sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

- En permettant à l'enfant de bouger à des intensités variées par le biais de diverses propositions : course, danse, yoga, expérimentation de différents sports, sorties motrices au PEPS, etc.;
- En valorisant les périodes de jeux extérieurs;
- En proposant des périodes de jeu à la salle de motricité.

Développement sensoriel

- En leur permettant d'être en contact avec différentes couleurs, sons et textures (bac à sable, jeux d'eau, peinture, musique, etc.);
- En portant attention avec eux aux différentes odeurs qui émanent de la cuisine ou au goût des aliments;
- En ajoutant au menu des saveurs du monde.

Développement social et affectif

Le développement social et affectif de l'enfant est basé sur la relation significative qui se crée entre l'enfant et les adultes qui l'entourent. Il prend appui sur le sentiment de sécurité développé avec eux pour trouver la confiance nécessaire à l'exploration de son environnement. Petit à petit, il développe son autonomie et vient renforcer son estime de soi. Aux côtés de ses amis, il apprend à exprimer, comprendre et réguler ses émotions. La vie en collectivité lui permet de développer ses compétences sociales, en coopérant, en se confrontant au point de vue des autres et en s'adaptant aux différentes situations auxquelles il doit faire face.

Le CPE soutient le développement social et affectif des enfants qu'il accueille au quotidien par le biais d'actions éducatives telles que :

Estime de soi

- En misant sur des interactions positives qui permettent à l'enfant de se sentir accueilli et reconnu (sourire, écoute, dialogue, offrir des soins, se placer à sa hauteur);
- En partageant un moment privilégié avec chacun des enfants;
- En proposant du matériel et des situations de jeu adapté à l'âge et qui permettent à l'enfant de se sentir capable et compétent;

Confiance en soi

- En aménageant un espace de vie prévisible et sécurisant (séquence imagée du déroulement de la journée, coin doux pour se retrouver seul, participation des enfants à l'aménagement, etc.);
- En encourageant l'enfant à persévérer face aux défis et aux difficultés qu'il rencontre;
- En soulignant ses réussites ou en nommant avec l'enfant les défis relevés; compétences émotionnelles et sociales;
- En offrant aux enfants des occasions de jouer librement en choisissant leurs compagnons de jeu et en expérimentant le vivre avec les autres;
- En aménagement l'espace de façon à ce que les enfants ne se retrouvent pas dans un même endroit en situation de surpeuplement;
- En offrant une quantité de matériel et d'objets de jeux qui évite la convoitise et les conflits;
- En accompagnant l'enfant dans sa gestion des conflits et des défis qu'il rencontre;
- En mettant des mots sur les émotions qu'il ressent;
- En proposant des règles de vie simples, claires, cohérentes et constantes.

Autonomie

- En sollicitant la contribution des enfants à la vie de groupe par la réalisation de responsabilités ou de tâches simples à leur mesure;
- En organisant l'espace pour rendre le matériel accessible à l'enfant et lui permettre d'organiser lui-même ses jeux;
- En l'accompagnant dans l'apprentissage de certains gestes (manger seul, se déshabiller seul, brosser ses dents);

Construction de l'identité

- En amenant l'enfant à se connaître, à découvrir et respecter la différence par le biais de causeries, de livres présentant des réalités variées, etc.;
- En prévoyant des petites zones réservées à lui, identifiées par un pictogramme (casier à vêtement, casier pour la couverture et l'objet douillet);
- En exposant des photos des enfants et des familles (ou en les intégrant à des petits albums) pour les groupes de la pouponnière et de trottineurs;
- En exposant les réalisations personnelles de l'enfant dans son local d'appartenance.

Développement cognitif

Le développement cognitif concerne la pensée de l'enfant, sa capacité de réflexion et sa compréhension du monde qui l'entoure. En explorant son milieu de vie, l'enfant développe ses connaissances et ses habiletés. Il apprend dans l'action, en interagissant avec les personnes et les objets qui l'entourent. L'éducatrice soutient l'enfant dans ses découvertes, l'accompagne dans l'expérimentation de différentes stratégies d'apprentissage et dans la réflexion pour en venir à une plus grande compréhension de son environnement.

Le CPE favorise le développement cognitif de l'enfant en offrant un milieu de vie stimulant et en le soutenant dans ses explorations :

Attention

- En limitant les sources de distractions visuelles ou auditives; (Limiter les affichages sur les murs, utiliser des matériaux absorbants pour diminuer le bruit);
- En offrant du matériel ou des moments de jeu qui correspondent à leurs intérêts;
- En organisant les espaces de jeu afin que chaque enfant puisse s'installer de façon propice;
- En prenant part au jeu de l'enfant, lorsqu'approprié.

Mémoire

- En organisant des causeries avec le groupe pour faire un retour sur une activité, une sortie, un long congé, etc.;
- En offrant une routine et un environnement stable, qui permettent à l'enfant de garder en mémoire le déroulement de la journée;
- En utilisant régulièrement des comptines lors des moments de routines afin de les mémoriser et d'offrir ainsi des repères dans le temps;
- En mettant à la disposition des enfants quelques jeux de société qui font appel à sa mémoire;
- En initiant, à l'occasion, des jeux qui sollicitent la mémoire des enfants (par exemple, cacher un ensemble d'objets et demander aux enfants de les nommer).

Fonction symbolique

- En utilisant des pictogrammes pour identifier des espaces de rangement, pour illustrer des consignes ou la séquence de l'habillage;
- En offrant du matériel polyvalent qui peut se transformer au gré de l'imagination de l'enfant;
- En offrant dès la pouponnière des objets de jeu pour « faire semblant » et dans les autres locaux des coins de jeu symbolique offrant plusieurs possibilités
- En offrant aux enfants des objets de jeu telles les figurines, les animaux, les petites voitures et des maisonnettes.

Capacité à catégoriser et à conceptualiser

- En favorisant les situations où l'enfant est amené à classer des objets selon une caractéristique commune telle que le rangement du matériel dans des bacs identifiés;
- En observant avec les enfants les similitudes et les différences entre les objets, les personnes et les éléments de la nature (les objets qui roulent, qui flottent, etc.);
- En mettant à la disposition des enfants du matériel qui se prête à la catégorisation et à la conceptualisation tels que les ensembles de blocs;
- En organisant le rangement par catégories de jeux, d'objets, de matériaux.

Raisonnement

- En posant des questions ouvertes qui favorisent le raisonnement (pourquoi, comment, etc.) et en les invitant à émettre des hypothèses; (Que va-t-il se passer si on apporte de la neige dans le local ?);
- En utilisant les intérêts des enfants et leurs questionnements pour faire des recherches avec eux; (Après avoir observé les fourmis dans la cour, on regarde dans un livre pour comprendre ce qu'elles font lorsqu'elles se retrouvent sous la terre.);
- En offrant une diversité de matériel et de situations propices à la résolution de problèmes et à la créativité (casse-têtes, jeu de rôles, expériences scientifiques, etc.).

Éveil aux mathématiques et aux sciences

- En utilisant le vocabulaire associé aux notions de temps, de quantité et de grandeur dans les conversations avec les enfants (peu/beaucoup, grand/petit, hier/demain, léger/lourd, etc.);
- En proposant des activités culinaires ou en attirant l'attention des enfants sur les éléments de la nature (changement de saison, la météo, les insectes, etc.);
- En mettant à la disposition des enfants des matériaux et objets de jeu qu'ils peuvent observer, regarder à la loupe, peser, mesurer, compter; sérier, classer, dont ils peuvent

reconnaître la forme, de même que des livres et des jouets où ils peuvent voir et reconnaître des chiffres.

Développement langagier

Le développement du langage de l'enfant se réalise petit à petit et varie grandement d'un individu à l'autre. C'est par l'entremise de ses interactions avec les autres que l'enfant explore et développe sa capacité à comprendre et à communiquer un message. Au-delà de la capacité à communiquer, le langage permet également à l'enfant de développer sa pensée en lui permettant d'exprimer par des mots ce qu'il observe, ce qu'il pense ou ce qui le questionne.

Le CPE La Petite Cité constitue un environnement riche pour le développement langagier puisqu'il offre une multitude d'occasions pour l'enfant de s'exprimer et d'entendre parler. Il offre un soutien au développement langagier de l'enfant dans tous les moments de vie :

Langage prélinguistique

- En parlant fréquemment avec les poupons à l'aide d'un vocabulaire simple et diversifié;
- En nommant ce que l'enfant pointe, en décrivant à voix haute ses actions et en commentant ce qui attire son attention;
- En prenant part aux jeux verbaux de l'enfant (répéter les sons qu'il émet, faire des rimes).

Langage oral

- En se montrant à l'écoute et disponible aux tentatives de communication de l'enfant (lui laisser le temps de s'exprimer, se placer à sa hauteur, le regarder dans les yeux);
- En utilisant les chansons, les histoires et les événements du quotidien pour permettre aux enfants de se familiariser avec un vocabulaire riche et varié; (Expliquer le sens d'un mot dans une histoire);
- En engageant des conversations comprenant plusieurs allers-retours afin d'offrir des opportunités de communiquer; (Profiter de la collation pour parler avec l'enfant de sa fin de semaine);
- En offrant des objets de jeu propices à l'expression tels que les poupées, les

marionnettes, les figurines, les téléphones, de même qu'un coin de jeu symbolique dans tous les locaux à partir de 18 mois;

- En prenant le temps d'écouter les enfants.

L'éveil à la lecture et à l'écriture

- En réalisant des périodes de lecture avec les enfants, et ce de manière interactive (en leur posant des questions, en attirant leur attention sur les images, en essayant de prédire ce qui arrivera);
- En laissant à la disposition des enfants des livres variés et de différentes catégories qui attirent leur intérêt dans le coin lecture et dans les autres espaces de jeux;
- En exposant les enfants à l'écrit dans le local grâce à des affiches, des étiquettes, des messages ou des lettres placées à leur hauteur et en y attirant leur attention;
- En s'assurant que des livres intéressants et appropriés à l'âge soient accessibles aux enfants à tout moment de la journée, et ce, dès la pouponnière;
- En favorisant l'exploration des livres par la présence d'un coin lecture dans chaque local.



Développement graphique

- En laissant à la disposition des enfants du papier et des crayons variés afin de lui permettre de laisser libre cours à sa créativité;
- En s'intéressant aux explorations graphiques de l'enfant et en l'invitant à en parler;
- En prévoyant dans chaque local un espace dédié au dessin, à la peinture et aux arts plastiques accessibles en tout temps;
- En introduisant du matériel de dessin et peinture différent à l'extérieur.



Les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants

La qualité des interactions est reconnue comme étant la composante de la qualité éducative ayant le plus d'incidence sur les apprentissages de l'enfant. Au CPE La Petite Cité, les enfants évoluent dans un environnement caractérisé par le développement de relations chaleureuses. Les sourires, les rires et l'enthousiasme partagés entre l'équipe éducative et les enfants contribuent à créer un environnement dans lequel l'enfant se sent accueilli. Un « bonjour », une caresse dans les cheveux, une accolade ou un « merci » permettent le développement d'un sentiment de sécurité favorable à l'exploration et aux apprentissages. Le personnel éducateur fait preuve de sensibilité face à ce que vit l'enfant et se montre flexible afin de répondre aux besoins et intérêts de chacun. Ainsi, une sortie à l'extérieur pourra être devancée afin de répondre à l'excitation des enfants de voir apparaître les premiers flocons de la saison hivernale. De plus, l'utilisation d'un ton de voix calme et chaleureux est privilégiée dans toutes les interactions entre le personnel éducateur et les enfants.

L'horaire quotidien est pensé pour faciliter cette qualité d'interactions. Elle est structurée et souple à la fois, permettant à l'adulte de prendre du temps avec les enfants.

Le sentiment de sécurité affective des enfants

Le développement de relations significatives permet à l'enfant de se sentir en sécurité, de laisser libre cours à sa curiosité et d'explorer son environnement. Ce sentiment de sécurité lui permet de s'éloigner de l'adulte pour faire des découvertes et acquérir de l'autonomie tout en ayant la confiance que l'adulte sera disponible au besoin. Afin de favoriser la sécurité affective de l'enfant, les éducatrices s'assurent de poser un regard attentif et bienveillant sur l'enfant afin d'être en mesure de décoder ses besoins. Elles tentent de répondre adéquatement à ces derniers dans un délai raisonnable, et ce, de manière chaleureuse, constante et respectueuse du rythme de chacun. Des échanges quotidiens avec la famille permettent au personnel éducateur de mieux comprendre les besoins exprimés par l'enfant et de trouver les moyens les plus adaptés pour y répondre. De plus, les enfants ont accès au cours de la journée à leur doudou, toutou ou autres objets de transition afin de permettre un passage en douceur entre la maison et le CPE.

La présence stable d'une éducatrice au sein du groupe, un aménagement pensé pour que l'enfant se construise des repères, un horaire stable et prévisible contribuent également à l'établissement d'un sentiment de sécurité.

L'organisation de la vie en collectivité

« Les services de garde éducatifs à l'enfance soutiennent l'adaptation progressive des jeunes enfants à la vie en collectivité. Ils favorisent la socialisation des jeunes enfants, c'est-à-dire le processus par lequel ces derniers s'approprient graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société. » (*Accueillir la petite enfance*, p.4)

Le CPE accompagne chaque enfant dans son intégration au groupe. Le principe de l'unicité de l'enfant amène le personnel éducateur à reconnaître et respecter ses particularités, son rythme et ses intérêts. Ainsi, des moyens tels que la visite du CPE en compagnie de son parent, une entrée progressive dans le milieu ou l'utilisation d'un objet de transition peuvent être envisagés afin de permettre à l'enfant d'amorcer en douceur son arrivée au CPE. (Protocole d'adaptation en CPE, annexe 1.)

Pour favoriser un climat positif dans le groupe, l'éducatrice encourage les enfants à interagir de manière positive en soulignant l'utilisation d'un langage respectueux par ceux-ci (s'il vous plaît, merci) et en invitant à l'entraide et au partage. Ainsi, elle proposera à un enfant de demander de l'aide auprès d'un copain lorsqu'il éprouve de la difficulté à enfiler son pantalon de neige. Elle reste à l'affût des comportements inappropriés et réagit rapidement en redirigeant discrètement de façon bienveillante les comportements en question (une main sur l'épaule, une phrase discrète, une intervention individuelle, etc.).

Les locaux sont aménagés afin que les enfants puissent jouer seuls ou à plusieurs, selon leur préférence et à leur aise. Le matériel et les jeux sont en variété et en quantité suffisante de manière à éviter la convoitise et les conflits.

Le partenariat avec les parents

Le partenariat entre les parents et le service éducatif à l'enfance est essentiel pour favoriser le développement harmonieux de l'enfant. C'est grâce à une relation de confiance mutuelle que l'enfant peut développer une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Cette relation de confiance facilite le travail conjoint autour de l'enfant et permet d'enrichir la réponse donnée aux besoins de l'enfant.

Le développement de saines habitudes de vie

Le CPE La Petite Cité s'appuie sur le cadre de référence Gazelle et Potiron afin de créer des environnements favorables au développement de saines habitudes de vie. Ces dernières s'acquièrent dès la petite enfance grâce à la présence de conditions optimales. Les saines habitudes alimentaires, le jeu actif, la santé et le bien-être orientent donc les pratiques du CPE.

Soutenir les saines habitudes alimentaires

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va bien au-delà du simple fait de se nourrir. Elle touche toutes les dimensions du développement de l'enfant. Le CPE La Petite Cité, dont la mission fondamentale vise à favoriser le développement global et harmonieux des enfants, doit non seulement répondre à leurs besoins physiologiques, mais aussi les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de vie.

Les saines habitudes alimentaires exercent une influence majeure sur la croissance et sur la santé de l'enfant. En milieu de garde, il est essentiel de lui offrir de la nourriture appétissante, variée, de bonne qualité et en quantité suffisante. Des repas et collations équilibrés, colorés, attrayants et savoureux sont préparés en respectant le Guide alimentaire canadien.

- Des aliments diversifiés et à valeur nutritive élevée sont offerts en utilisant des menus cycliques établis sur une période de 4 semaines. Ces menus sont affichés afin de permettre aux parents et au personnel éducateur de les consulter.
- Des menus spéciaux sont proposés lors des journées thématiques. La découverte des saveurs du monde vient également varier l'offre alimentaire.
- Dans la cuisine, les mesures d'hygiène sont mises en place pour s'assurer de l'absence de contamination des aliments. Les aliments sont conservés et servis dans des

conditions sanitaires adéquates et à la température appropriée.

- Des stratégies sont mises en place afin de respecter les restrictions causées par les allergies alimentaires.

Pratiques éducatives à privilégier pour soutenir les saines habitudes alimentaires

L'intervention démocratique se poursuit lors des repas et collations en créant un climat de confiance et de plaisir autour de l'alimentation. Le personnel éducateur s'assure que les repas et collations soient des moments agréables :

- En adoptant une attitude positive face à l'alimentation et en faisant preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés. Des discussions autour des textures, des couleurs, des odeurs et de la saveur des aliments peuvent y contribuer;
- En encourageant l'enfant à goûter à différents aliments, tout en étant à l'écoute de l'appétit et des préférences alimentaires de chacun;
- En accompagnant les enfants dans la reconnaissance de leurs signaux de faim ou de satiété;
- En adaptant les portions selon les besoins de l'enfant;
- En informant l'enfant des règles entourant le repas et les collations afin d'assurer une ambiance agréable;
- En étant un modèle pour les enfants et en mangeant le repas fourni par le CPE avec eux;
- En favorisant une atmosphère calme et propice aux discussions;
- En assurant une présence active et attentive tout au long du repas;
- En respectant le fait que l'alimentation ne doit jamais être utilisée comme récompense, punition ou objet de négociation.

Différents moyens sont également utilisés afin de favoriser l'éducation alimentaire tels que les activités culinaires, les jeux symboliques liés à l'alimentation, les visites éducatives au verger ou à la ferme, etc. De plus, le CPE sensibilise les parents à l'importance, pour les jeunes enfants, d'adopter de saines habitudes alimentaires en offrant différents documents d'information sur le sujet. Les parents sont informés des protocoles mis en place concernant la gestion des allergies et les accommodements. Un endroit est également prévu pour permettre aux mères de venir allaiter. L'éducatrice prend également le temps d'informer le

parent sur les découvertes alimentaires de son enfant.

Soutenir le jeu actif

Le soutien au jeu actif est omniprésent, car il permet de répondre à un besoin fondamental de l'enfant : celui de bouger ! Par le jeu actif, l'enfant développe, entre autres, son tonus musculaire et sa motricité globale, éléments de base essentiels permettant le développement de la motricité fine et des habiletés plus complexes.

L'éducatrice propose des activités et du matériel de jeu adaptés au stade de développement de chacun des enfants, tout en leur permettant d'entreprendre leurs propres activités et donc, par le fait même, de soutenir leur autonomie. L'offre se veut diversifier, afin qu'ils puissent faire des choix répondant à leurs intérêts du moment présent. L'éducatrice porte une grande attention à l'intensité du jeu. Celle-ci est modulée pour que les enfants expérimentent diverses intensités, bien que l'éducatrice s'assure de proposer des jeux qui demandent une grande énergie, et ce, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Le jeu actif au quotidien influence de manière positive le développement global de l'enfant. Les activités proposées peuvent être des parcours moteurs ou toutes autres propositions faisant référence aux habiletés fondamentales du mouvement et de la locomotion. Ces activités se vivent pendant les périodes de jeu, ainsi que pendant les routines et les transitions.

Pratiques éducatives à privilégier pour soutenir le jeu actif et le développement moteur

- Réaliser les ouvertures et les fermetures à l'extérieur afin de permettre davantage de possibilités et de temps consacré aux jeux actifs;
- Profiter tous les jours du jeu extérieur;
- Aménager et utiliser tous les espaces possibles (intérieurs et extérieurs) pour permettre des expériences variées de motricité globale et de jeu actif.
- Utiliser divers moments de la journée, incluant les moments de transition pour favoriser le jeu actif;
- Offrir du matériel permettant de grimper, ramper, sauter, se hisser, etc. (ballons, tricycles, cerceaux, structures de jeu fixes, surface inclinée).
- Offrir de l'information aux parents sur l'importance du jeu actif. Cette information peut

concerner : la prise de risques, les bienfaits du jeu extérieur, les différentes intensités de jeu, etc.

Favoriser la santé et le bien-être

Sommeil

Le rythme et le temps de sommeil de chaque enfant se veulent respectés. Cette période se déroule dans un climat de calme et de douceur. L'enfant qui n'a plus besoin de dormir se voit proposer une petite détente, à la suite de laquelle il peut s'adonner à des jeux calmes tout en respectant le besoin de sommeil des autres enfants. Le sommeil joue un rôle très important dans le développement de l'enfant. Il permet, entre autres, la régulation de l'humeur et du stress en plus de favoriser les mécanismes d'apprentissage et de mémorisation.

Pratiques éducatives à privilégier pour soutenir la qualité du sommeil chez l'enfant

- Les enfants se sécurisent avec l'objet de transition de leur choix : doudou, couverture, photo du parent, etc.
- Une routine stable est instaurée permettant à l'enfant de vivre ce moment sereinement et dans un climat de confiance.
- Des activités calmes sont proposées à l'enfant avant la sieste : livres, berceuses, cassette, etc.

Hygiène

Les occasions de développer de bonnes habitudes d'hygiène sont nombreuses pendant une journée en CPE. Le lavage des mains est aussi une des principales activités de routine permettant d'éviter la transmission des infections. Elle est donc intégrée de façon ludique et régulière (chansons, affiches) dans la journée des enfants. L'apprentissage à la propreté se réalise selon le rythme de l'enfant et contribue. Quant au changement de couche, comme tous les autres moments en soins d'hygiène, se veut un moment privilégié au cours duquel s'approfondit la relation affective significative entre l'enfant et son éducatrice.

Pratiques éducatives à privilégier pour soutenir de bonnes pratiques en matière d'hygiène

- Chanter avec les enfants; rendre ces moments amusants et plaisants;
- Lire des histoires faisant référence aux bonnes pratiques d'hygiène;
- Adopter soi-même des pratiques d'hygiène exemplaires; être un modèle pour les enfants.
Ex. se laver les mains devant les enfants et nommer les gestes accomplis.

La santé et la sécurité

Notre CPE offre un milieu de vie sain et sécuritaire. Le matériel de jeu est constamment vérifié afin qu'il soit conforme aux normes de sécurité, c'est-à-dire qu'il soit en bon état et réponde au niveau de développement des enfants. Le matériel de jeu est désinfecté sur une base régulière afin que les enfants puissent avoir accès chaque jour au matériel de jeu leur étant destiné. La désinfection des différentes surfaces et le nettoyage global de l'installation se réalisent quotidiennement afin d'assurer la santé des enfants, de leurs parents et des employés. La désinfection est aussi reconnue comme étant une excellente façon de prévenir les infections et la transmission de certains virus.

Pratiques éducatives à privilégier pour favoriser la santé et la sécurité des enfants

- Inspection quotidienne des structures de jeu extérieures;
- Désinfection constante et rigoureuse en tout temps;
- Respect des procédures et protocoles de sécurité

Projet « Forêt-Nature »

Objectif

Contribuer au développement moteur et physique de l'enfant en lui offrant une liberté d'exploration en milieu naturel. Favoriser l'entraide, la collaboration, la résolution de problème et l'esprit de groupe.

Rôle de l'éducatrice:

- Assurer une présence active, attentive et bienveillante
- Veiller à la santé et à la sécurité des enfants
- Favoriser la prise d'initiative.
- Accompagner l'enfant dans son désir d'explorer
- Être à l'affut, mais ne pas s'interposer



Principes directeurs:

- Prise d'initiative
- Prise de risques
- Encouragement
- Autonomie

Pratiques éducatives à valoriser

- Le personnel éducateur laisse l'enfant explorer à sa guise
- Le personnel éducateur à un rôle « effacé »¹ dans le jeu de l'enfant
- Le personnel éducateur s'habille de façon à être confortable selon la saison;
- Le personnel éducateur doit s'assurer d'éliminer les dangers qui n'offrent aucune valeur au jeu
- Le personnel éducateur adopte une attitude positive face aux activités en forêt;

¹ Ne pas s'interposer dans le jeu de l'enfant, laisser l'enfant faire ses choix. Il est essentiel ne pas donner d'idées de jeux aux enfants.

Conclusion

Au CPE La Petite Cité, l'application de la plateforme pédagogique se réalise auprès de tous les groupes d'enfants. Par l'entremise de réunions et d'accompagnements pédagogiques, la direction du CPE s'assure que les éducatrices s'approprient les différents éléments de cette plateforme pédagogique. Cette dernière est également remise aux parents lors de l'inscription de l'enfant de sorte à prendre connaissance de la mission de l'organisation et du « cadre pédagogique » dans lequel évoluera leur enfant.





Références

Accueillir la petite enfance

Programme éducatif des services de garde du Québec
Ministère de la Famille et des Aînés
Québec, Québec
Les publications du Québec, 2007

Partager le plaisir d'apprendre

Guide d'intervention éducative au préscolaire
Mary Hohmann, David P. Weikart, Louise Bourgon et Michelle Proulx
Gaëtan Morin Éditeur, 2000

Jouer c'est magique

Programme favorisant le développement global de l'enfant
Lisette Gariépy
Tome 1-2, Québec
Les publications du Québec, 1978

1, 2,3 GO! et de l'AQCPE (projet Alex, Grandir en forêt)

Mme Michèle Leboeuf, détentrice d'une maîtrise en psychopédagogie de l'Université Laval et instigatrice des projets « Grandir en forêt 1,2,3 GO! » et « Alex »

Madame Caroline Bouchard (Ph.D. Professeure titulaire. Psychologue du développement de l'enfant en contextes éducatifs

